

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* PADA PEMBELAJARAN PROSES DASAR OTOMASI DI SMK BINAWIYATA SRAGEN

Oleh :
Agus Surono
07503241011

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar pada pembelajaran proses dasar otomasi dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional dan strategi pembelajaran *think-pair-share* di SMK Binawiyata Sragen. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran proses dasar otomasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *think-pair-share*. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran *think-pair-share* pada pembelajaran proses dasar otomasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian *experiment* yang pelaksanaannya menggunakan jenis *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian dilakukan di SMK Binawiyata Sragen dengan kelas 2 Mesin 1 (2M1) sebagai kelas eksperimen dan kelas 2 Mesin 4 (2M4) sebagai kelas kontrol. Kelas 2M1 sebagai kelas eksperimen mengalami perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *think-pair-share* dalam kegiatan belajar mengajarnya, sedangkan kelas 2M4 sebagai kelas kontrol tetap menggunakan strategi pembelajaran konvensional dalam kegiatan belajar mengajarnya.

Hasil belajar pada kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional memperoleh hasil kurang memuaskan. Hasil belajar tersebut dapat ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 62,2. Nilai terbanyak yang diperoleh adalah pada nilai 64 dan 67. Nilai tengah dari data tersebut adalah pada nilai 64. Nilai tertinggi 81, sedangkan nilai terendahnya 33. Hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *think-pair-share* memperoleh hasil baik. Hasil belajar tersebut dapat ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 76,5. Nilai terbanyak yang diperoleh adalah pada nilai 83. Nilai tengah dari data tersebut adalah pada nilai 81. Nilai tertinggi 94, sedangkan nilai terendahnya 53. Pembelajaran dengan strategi *think-pair-share* efektif pada pembelajaran proses dasar otomasi. Pencapaian efektivitas ditinjau dari nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70. Rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen adalah 76,5. Pencapaian nilai rata-rata kelas hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan, sehingga dapat dikatakan efektif. Perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan uji *t independent sample test* menunjukkan bahwa $t_{tabel} < t_{hitung}$ ($1,990 < 9,910$). Dengan demikian, dapat diputuskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *think-pair-share* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada taraf kesalahan 5%.

Kata kunci : Efektivitas, TPS, Otomasi

**THE EFFECTIVENESS OF LEARNING STRATEGIES THINK-PAIR-SHARE THE LEARNING PROCESS OF AUTOMATION
IN SMK BINAWIYATA SRAGEN**

By:
Agus Surono
07503241011

ABSTRACT

This study aims at determining the learning outcomes on the basis of the learning process automation using conventional teaching strategies and learning strategies think-pair-share in the SMK Binawiyata Sragen. To examine the effectiveness of learning the basic process automation with the use of learning strategies think-pair-share. To determine differences in learning outcomes and the control class and class experiment with learning strategies think-pair-share in learning the basic process automation.

The method used in this study was the method of implementation of research experiments that use this type of quasi-experiment design with nonequivalent control group design. The study was conducted at SMK Binawiyata Sragen with class 2 Machine 1 (2M1) as an experimental class, and class 2 Machine 4 (2M4) as a control class. Class 2M1 as a class are being subjected to experiments by using a learning strategy think-pair-share in the teaching and learning activities, while the class as a class 2M4 permanent control using conventional teaching strategies in teaching and learning activities.

Learning outcomes in the control class that was using conventional learning strategies was less satisfactory results. Learning outcomes can be demonstrated by obtaining the average value of 62.2 class. Highest value was in the 64 and 67. The mean of these data was the value of 64. The highest value was 81, while the lowest value was 33. Learning outcomes in the experimental class using the learning strategy think-pair-share gain good results. Learning outcomes can be demonstrated by obtaining the average value of 76.5 class. Highest values were obtained on the value of 83. The mean of these data is the value of 81. The highest value of 94, while the lowest value of 53. The learning strategy of think-pair-share learning was effective on the basis of process automation. Achievement of effectiveness in terms of the value of the minimum criteria for completeness (KKM) is 70. The average learning outcomes in the experimental class was 76.5. Achievement of the average value of classroom learning outcomes in the experimental class was higher than the minimum established criteria of completeness, so it can be said to be effective. The calculations were performed using independent sample t test tests indicate that $t_{table} < t_{calculation}$ ($1.990 < 9.910$). Thus, it was decided that there are significant differences between the results of experiments using classroom learning learning strategy think-pair-share with a control class that uses conventional learning strategies at the level of error of 5%.

Key words : Effectiveness, TPS, Automation.